

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики профессионального модуля

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**ПМ. 04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

**МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов**

Арск, 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 г (рег. № 28785 от 14.06.2013).

Организация - разработчик:

ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая»

Разработчик:

Плотникова Е.З. – преподаватель педагогики и психологии высшей квалификационной категории ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

Рекомендована кафедрой психолого-педагогических дисциплин и внеурочной деятельности, протокол № 1 от « » августа 2017 года

Рассмотрена и утверждена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» №__ от «__»_____ 2017 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Утверждена заместителем директора по УПР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» Хабибуллиной Г.И._____, «__»_____2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики профессионального модуля	4
2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля	7
3. Структура и примерное содержание рабочей программы производственной практики профессионального модуля	8
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля	16
5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** УГ 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) учителей начальных классов со средним профессиональным образованием (опыт работы по профилю профессии обязателен), а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса:

Всего **228** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часа;

самостоятельной работы обучающегося **52** часа;

учебной практики **32** часов;

производственной практики **40** часов.

Вид практики	Объем часов
Производственная	40
Итого:	40
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля.

Результатом освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики профессионального модуля

3.1. Тематический план производственной практики

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Наименование разделов междисциплинарного курса и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и		

отдельных обучающихся.		
<p>Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</p>	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>Содержание учебного материала <i>Планирование и организация учителем собственной деятельности.</i> Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний. Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов</p>	10
<p>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</p>	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>Содержание учебного материала <i>Планирование обучения и воспитания младших школьников.</i> Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников.</p>	

	<p>Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.</p> <p>Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.</p> <p>Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.</p>	
<p>Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды</p>		
<p>Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>Тема 2.2. Ведение документации кабинета</p>	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: - участия в создании предметно – развивающей среды в кабинете;</p> <p>Содержание учебного материала <i>Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы.</i></p> <p>Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Принципы создания предметно-развивающей среды: Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.</p>	6
<p>Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области</p>		

<p>начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
<p>Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования.</p>	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений;</p>	6
<p>Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.</i> Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы <i>Обобщение педагогического опыта</i> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <i>Непрерывное образование учителя.</i> Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.</p>	

<p>Тема 3.3.Оформление портфолио педагогических достижений</p>	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: - оформления портфолио педагогических достижений; Содержание учебного материала <i>Портфолио педагогических достижений.</i> Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>		
<p>Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.</p>	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; Содержание учебного материала Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.</p>	<p>5</p>
<p>Раздел 5Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>		
<p>Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области начального образования</p>	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>10</p>
	<p>Содержание учебного материала <i>Исследовательская деятельность учителя начальных классов.</i> Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе. <i>Технология работы с информационными источниками.</i></p>	

	<p>Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.</p> <p><i>Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.</i></p> <p>Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы.</p> <p>Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д.</p> <p>Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.</p>	
<p>Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>Проектная деятельность учителя начальных классов.</p> <p>Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе.</p> <p>Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.</p> <p>Организация проектной деятельности младших школьников.</p> <p>Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах.</p> <p>Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.</p>	

Виды работ на производственную практику	Объем часов	Формируемые ПК и ОК
Разработка рабочей программы по предмету на основе ФГОС НОО, примерных программ с учетом особенностей класса	6	ПК 4.1 ОК 1-11
Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы	4	ПК 4.1 ОК 1-11
Принять участие в оформлении предметно – развивающей среды в кабинете	6	ПК 4.2 ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ОК 10.
Оформление портфолио педагогических	2	ПК 4.3

достижений		ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9.
Оформление результата анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета	6	ПК 4.4 ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10.
Подготовка реферата, доклада, отчета по педагогической проблеме	6	ПК 4.4 ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9.
Анализ результатов успеваемости, качества обучения учащихся	4	ПК 4.4 ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9.
Оформить результаты диагностики в виде отчета	3	ПК 4.4 ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 9.
Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы	3	ПК 4.5 ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9.

3.2. Содержание заданий на производственную практику

Виды работ на практику	Содержание заданий на производственную практику	Предмет оценивания
Разработка рабочей программы по предмету на основе ФГОС НОО, примерных программ с учетом особенностей класса	<i>Задание</i> Разработка рабочей программы НОО по предметам (на выбор студента)	Проект рабочей программы НОО по предмету
Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы	<i>Задание</i> Создать презентацию учебника по одному из предметов начальной школы	Презентация
Принять участие в оформлении предметно – развивающей среды в кабинете	<i>Задание</i> Разработать фрагмент предметно – развивающей среды в кабинете: - изготовление наглядных пособий; - дидактический материал. Оформить фрагмент среды в соответствии с ФГОС.	Разработка фрагмента предметно – развивающей среды
Оформление результата анализа педагогических технологий и оснащения	<i>Задание 1</i> Представить результаты анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета в виде аналитической справки	Аналитическая справка

методического кабинета		
Подготовка реферата, доклада, отчета по педагогической проблеме	<i>Задание</i> Подготовить доклад для выступления на методическом объединении учителей начальных классов	Доклад
Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы	<i>Задание</i> Проанализировать работу по проектной деятельности в учебном заведении	Письменная работа
Осуществить анализ результатов успеваемости, качества обучения учащихся	<i>Задание</i> Выполнить сопоставительный анализ результатов качества и успеваемости обучения учащихся	Таблицы с результатами графики
Осуществить анализ результатов изучения детей, определить недостатки в уровне обученности или воспитанности детей	<i>Задание</i> Осуществите анализ результатов изучения детей, распределить детей по группам в соответствии с уровнем их развития. Определить недостатки в уровне обученности или воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением)	Письменный анализ
Оформить результаты диагностики в виде отчета	<i>Задание</i> Оформить результаты анализа в виде отчета. В отчете указать: - цель диагностики; - по какому направлению осуществлялась диагностика; - каковы результаты диагностики; - какие недостатки обученности или воспитанности можно констатировать.	Отчет

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета, лаборатории информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места 30;
- рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);

- комплекты учебно-методического сопровождения: учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лабораторий и рабочих мест: персональные компьютеры – 15, программы общего и профессионального назначения, видеокамера, мультимедийный проектор, принтер, сканер, проектор, комплект учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 328 с.
2. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учреждений высшего образования / Н.И. Фатеева. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Булатова, О.С. Искусство современного урока. М.: «Академия», 2006. - 89 с.
2. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
3. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
4. Колесникова, И.А., Титова, Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 452с.
5. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М.: «Академия», 2005. -670с.
6. Методическая служба в школе. Составитель Дмитриева В.Г. и другие М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112с.
7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под редакцией Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

8. Молчанова, Т.К., Виноградова, Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116с.
9. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.- 27 с.
10. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения / Под общ. ред. Проф. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012. – 112 с.
11. Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе / авт.-сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 172 с.
12. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М.: НИИ школьных технологий 1998.- 175с.
13. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.
14. Телешов, С.В., Татарченкова, С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
15. Ясин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: НИИ школьных технологий, 2005.-475с.
16. Педагогика.ру [Электронный ресурс] URL:<http://www.pedagogy.ru/> (дата обращения: 05.12.2010).
17. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1> (дата обращения: 11.11.2010).
18. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: <http://nachobr.metodist.ru/> (дата обращения: 07.11.2010).
19. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.nachalka.com/>(дата обращения: 23.11.2010).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах и лаборатории информационно-коммуникационных технологий.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных **дисциплин**: педагогика, психология, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, **профессиональных модулей** «Классное руководство» (ПМ. 03) и «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» (ПМ. 02). Параллельно изучается модуль «Преподавание по программам начального общего образования» (ПМ. 01).

Обязательным условием допуска к производственной практике является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» (ПМ. 04).

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и производственной практике.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» (ПМ. 04) и специальности «Преподавание в начальных классах».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля и опыта практической деятельности, преподаватели педагогики, психологии, учителя начальных классов школы, имеющие опыт профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- изложение теоретических основ методической работы учителя начальных классов - аргументированность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательного учреждения -соответствие разработанных рабочих программ требованиям образовательного стандарта -составление календарно-тематических планов с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.	Письменный отчет, индивидуальные собеседования. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка решений ситуационных задач по планированию программ и планов. Контрольная работа.

<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>- определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета - моделирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.</p>	<p>Экспертная оценка макета кабинета с учетом требований к предметно-развивающей среде.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- дидактическая целесообразность выбора педагогических технологий в процессе составления и апробации конспекта урока - выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями - представление педагогического опыта отечественных педагогов на основе изучения профессиональной литературы - обобщение и оформление опыта работы учителя начальных классов (малые группы на основе коллективной мыследеятельности)</p>	<p>Оценка и самооценка целесообразности выбора педагогических технологий на этапе педагогической практики. Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- оформление отчета, реферата, доклада, конспекта выступления - оформление педагогических разработок по системе оценивания педагогического опыта в виде отчетов, рефератов, выступлений - оформление портфолио педагогических достижений.</p>	<p>Экспертная оценка выступлений обучающихся на методическом объединении учителей начальных классов школы. Защита реферата, отчета в форме устной и электронной презентации. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.</p>

<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>-актуальность и целесообразность выбора направлений и методов педагогического исследования и проектирования -выполнение и представление исследовательской работы по программе «Самосовершенствование педагогического мастерства».</p>	<p>Экспертная оценка защиты исследовательских проектов на научно-практической конференции по итогам производственной практики. Экспертная оценка самоанализа уровня профессиональной компетенции. Зачеты по производственной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p>
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- степень интереса к будущей профессии</p>	<p>Наблюдение во время практического занятия Выполнение ситуационных задач Диагностирование</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- умение выбирать и применять наиболее эффективные методы и способы решения профессиональных задач в области образовательных процессов - уровень качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Выполнение ситуативных задач Тестирование</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- демонстрировать способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность -прогнозировать последствия педагогической деятельности на основе анализа риска</p>	<p>Метод проектов Наблюдение во время практического занятия</p>

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использовать современные информационные ресурсы в профессиональном самосовершенствовании	Наблюдение во время практического занятия Экспертная оценка
Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Метод проектов
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, и социальными партнерами.	- степень эффективности взаимодействия с преподавателями и руководителями всех видов практик в ходе обучения - умение работать в команде в процессе обучения и прохождения всех видов практик	Наблюдение во время практического занятия Экспертная оценка
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление ответственности за работу, общий результат выполнения заданий - умение проектировать собственную деятельность с учетом деятельности учащихся	Ситуативное задание Ролевая игра
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- степень интереса к повышению своего личностного и профессионального уровня - планировать обучающимися повышение личностного и профессионального уровня	Анкетирование Ситуативные практические задания

<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - своевременное овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение Анкетирование Практические задания</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.</p>	<p>- проявление ответственности за жизнь и здоровье детей - демонстрация готовности к обеспечению профилактики травматизма - создание безопасной образовательной среды</p>	<p>Наблюдение Практические задания Ситуативные задачи</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- умение осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых норм</p>	<p>Наблюдение Анкетирование Экспертная оценка</p>